

Document general	CODI: SVH-G06
Pla Lingüístic	EDICIÓ: 03
	DATA: 05/11/15



# Pla Lingüístic

ELABORAT PER: Equip Directiu	REVISAT Coordinador de Qualitat	APROVAT PER: Equip Directiu
DATA: juliol 2015	DATA: 5 de novembre de 2015	DATA: 5 de novembre de 2015

**Control de modificacions:**

Edició	Data	Descripció
01	27-09-04	Edició d'implantació
02	1/3/13	Actualització del procediment
03	Novembre 2015	Actualització i adequació del document a El tractament i l'ús de les llengües al sistema educatiu. El projecte lingüístic, del Departament d'Ensenyament

**Contingut:**

<b>1. INTRODUCCIÓ</b> .....	<b>3</b>
<b>2. OBJECTIUS</b> .....	<b>3</b>
<b>3. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC</b> .....	<b>4</b>
<b>4. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES</b> .....	<b>4</b>
4.1. La llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge .....	4
4.1.1. La llengua, vehicle de comunicació .....	4
4.1.2. El català com a eina de convivència .....	5
4.1.3. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana .....	5
4.1.4. La llengua en les diverses àrees .....	5
4.2. La llengua castellana .....	6
4.3. Tractament de les llengües estrangeres .....	6
4.3.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa .....	6
4.3.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres .....	6
<b>5. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ</b> .....	<b>7</b>
5.1. Organització dels usos lingüístics .....	7
5.1.1. Llengua i entorn .....	7
5.1.2. Projectió del centre .....	8
5.1.3. Relacions internacionals .....	8
5.2. Organització de la programació curricular .....	8
5.2.1. Consideracions generals pel que fa a l'ús de les llengües catalana i castellana .....	8
5.2.2. TAC (Tecnologies de l'aprenentatge i coneixement) .....	9
5.3. Atenció als alumnes nouvinguts .....	9
5.4. El pla de formació del centre en temes lingüístics .....	10
<b>6. DOCUMENTS DERIVATS</b> .....	<b>10</b>

## 1. INTRODUCCIÓ

Aquest projecte lingüístic s'ajusta al que estableixen els articles 10,11, 12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació i a l'article 5.1,e del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

En l'elaboració del Pla, també s'hi han tingut en compte els documents marc següents:

- Marc de referència de la Proposta Educativa Salesiana (M02)
- Proposta Educativa de les Escoles Salesianes (M03)

Els següents documents generals:

- Caràcter Propi (G01)
- Projecte Educatiu de Centre (G22)
- Pla de formació (G11)
- Pla d'acollida (G05)
- Pla d'atenció a la diversitat (G04)

I els documents externs:

- Ofensiva de país a favor de l'èxit escolar
- Currículum de l'àmbit de llengües
- Competències bàsiques de l'àmbit lingüístic
- Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar

## 2. OBJECTIUS

Els objectius del Pla Lingüístic del nostre centre són:

- Fer del català, com a llengua pròpia de Catalunya, la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge de la nostra escola.
- Garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori.
- Garantir l'aprenentatge de, com a mínim, una llengua estrangera i la introducció d'una segona llengua estrangera amb l'objectiu que els alumnes n'adquireixin les competències recollides al Marc europeu comú de referència per a les llengües.
- Incorporar a totes les accions de l'àmbit comunicatiu i lingüístic una visió estratègica a totes les etapes educatives, que integri:
  - el treball de les àrees de llengua
  - el treball integrat de llengua i contingut des de totes les àrees
  - la comunicació en l'àmbit digital
  - l'ensenyament de continguts en una llengua estrangera

- les accions d'associació amb altres centres
- la mobilitat dels alumnes
- la formació del professorat

### 3. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

Sant Vicenç dels Horts, originàriament, era una comunitat rural amb una població aproximada d'uns 3.000 habitants. Com a conseqüència de l'expansió industrial que Barcelona va experimentar a partir dels anys cinquanta, Sant Vicenç dels Horts va acollir una quantitat de mà d'obra important provinent de diversos indrets de la resta de l'Estat espanyol.

La instal·lació d'aquest flux migratori al municipi, que va comportar un creixement demogràfic d'un 700% en només vint anys, va produir desajustos importants socials, culturals, econòmics i urbanístics, fet que va comportar que la població autòctona no pogués exercir d'eix integrador. Els esforços per donar resposta a aquesta realitat social els van dur a terme persones, a títol individual i les congregacions religioses, com els Salesians.

El municipi de Sant Vicenç dels Horts està situat a la comarca del Baix Llobregat i té una extensió de 9,14 km<sup>2</sup> i una població, segons el cens de gener de 2014, de 28.103 habitants. D'aquesta població, 17.995 habitants saben parlar català; 25.602 l'entenen, 20.385 el saben llegir i 13.725, l'escriuen.

Per tant, des del centre, tot tenint en compte la situació sociolingüística de Sant Vicenç dels Horts, s'afavorirà l'ús del català en el màxim nombre de contextos possibles.

### 4. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

#### 4.1. La llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge

##### 4.1.1. La llengua, vehicle de comunicació

El català, com llengua pròpia de Catalunya, ho és també a l'ensenyament en tots els nivells educatius, ja sigui en l'àmbit pedagògic com en l'àmbit institucional i administratiu. S'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'ESO, batxillerat, cicles formatius i altres ensenyaments que es fan al centre.

El català, tal com recull la normativa vigent, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i d'aprenentatge del nostre centre. La llengua

catalana és l'eina de cohesió i integració al centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

#### **4.1.2. El català com a eina de convivència**

Partint d'un enfocament comunicatiu, el centre ha de vetllar perquè el català no sigui exclusivament una llengua d'aprenentatge. Per tant, s'ha de dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre a partir d'estratègies adequades per aconseguir-ho i per dotar l'ús de la llengua catalana d'un enfocament significatiu i funcional.

Dins l'àmbit pedagògic, el centre ha de vetllar per l'ús habitual de la llengua catalana en els recursos materials i didàctics del centre (llibres, jocs, audiovisuals, programari, etc.). A més, a les àrees o assignatures que s'imparteixen en llengua catalana s'ha d'emprar aquesta en totes les activitats orals i escrites: l'exposició de continguts, el material didàctic o llibres de text, els exercicis de l'alumne/a i els d'avaluació. D'altra banda, tot i la manca de recursos didàctics en llengua catalana en els cicles formatius professionals, el professorat ha de procurar redactar dossiers, apunts propis i proves en català.

#### **4.1.3. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana**

Les programacions verticals de la llengua catalana defineixen sistemàticament els objectius per cursos i el tractament metodològic així com les diferents accions de dinamització lingüística i comunicativa pel que fa a l'adquisició d'aquestes llengües amb coherència amb les programacions de cada curs.

#### **4.1.4. La llengua en les diverses àrees**

Les àrees s'han d'impartir, com a norma general, en llengua catalana, excepte les matèries de llengua castellana i llengües estrangeres. Les activitats orals i escrites, l'exposició del professorat, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'avaluació han de tendir a ser totalment en llengua catalana.

L'aprenentatge de la llengua catalana és responsabilitat de tot el professorat del centre. El conjunt del claustre, per tant, n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència.

Dins l'àmbit pedagògic, l'ensenyament del castellà ha de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tot l'alumnat, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, ha de poder utilitzar normalment i correctament aquesta llengua al final de l'educació obligatòria.

## 4.2. La llengua castellana

Les programacions verticals de la llengua castellana defineixen sistemàticament els objectius per cursos i el tractament metodològic així com les diferents accions de dinamització lingüística i comunicativa pel que fa a l'adquisició d'aquesta llengua amb coherència amb les programacions de cada curs.

## 4.3. Tractament de les llengües estrangeres

### 4.3.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

Des de les matèries de llengües estrangeres i des d'altres matèries curriculars i/o no curriculars de totes les etapes educatives, s'ha de procurar potenciar les quatre habilitats bàsiques (4 *skills*) per tal que els alumnes comprenguin i produeixin missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat i els usin per comunicar-se i organitzar els pensaments i per reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge. Amb aquesta finalitat, doncs, s'han de prioritzar sempre els continguts procedimentals (comprensió escrita, comprensió oral, expressió escrita i expressió oral) sobre dels conceptuals (gramàtica i vocabulari) per prendre decisions sobre criteris de promoció dels alumnes.

Les programacions verticals de les llengües estrangeres defineixen sistemàticament els objectius per cursos i el tractament metodològic així com les diferents accions de dinamització lingüística i comunicativa pel que fa a l'adquisició d'aquestes llengües amb coherència amb les programacions de cada curs.

En les programacions de les matèries / mòduls s'inclou el nombre d'hores d'exposició a la llengua anglesa.

### 4.3.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

Per tal d'afavorir l'aprenentatge de les quatre habilitats bàsiques en llengües estrangeres (majoritàriament en anglès, que és la llengua estrangera obligatòria en totes les etapes educatives del centre), el centre ha de dur a terme una sèrie d'accions per impulsar l'escola plurilingüe. Les activitats de promoció de les llengües estrangeres es troben al document R113 Accions per impulsar l'escola multilingüe, on es descriu que la matèria d'anglès es treballarà des de grups flexibles.

La presència d'un auxiliar de conversa permetrà, entre altres aspectes, treballar en grups més reduïts el vessant més oral de la llengua, preparar els alumnes perquè es puguin presentar a exàmens oficials (KET, PET, FCE, DELF, etc.) i treballar diversos continguts i materials en anglès des de diverses matèries curriculars a diferents cursos.

La projecció de pel·lícules i/o documentals a tot el centre es fa sempre en VOS; es promou la redacció de textos en llengua estrangera al blog dels alumnes Salesians' Corner (pàgina web de l'escola) així com al Certamen Literari; es dedica una setmana del curs als bons dies en anglès; s'ofereixen classes extraescolars d'anglès durant el curs; es procura animar els alumnes de l'FP a fer pràctiques a l'estranger (Erasmus, Comenius), entre altres actuacions de promoció de l'ús de la llengua anglesa.

## 5. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

La direcció del centre ha d'impulsar entre l'alumnat i el professorat l'aprenentatge i l'ús de llengües. En els procediments P55 *Relacions internacionals*, P04 *Gestió de la Comunicació* i a les programacions de matèries i mòduls es desenvoluparà la concreció d'aquest pla.

### 5.1. Organització dels usos lingüístics

#### 5.1.1. Llengua i entorn

Dins l'àmbit administratiu, les actes, els comunicats diversos, els horaris, els rètols indicatius de dependències, etc. han de ser en català. I també ho han de ser els arxius, les qualificacions i els informes interns. Les actuacions administratives sol·licitades pel públic s'han de fer en català, excepte quan els usuaris les demanin en castellà. Els avisos al públic dels taulells d'anuncis i de la web s'han de fer en llengua catalana. S'ha de vetllar per un ús no sexista del llenguatge tant en les comunicacions internes com externes del centre.

S'ha de demanar a l'AMPA l'ús del català tant en les activitats internes com externes que dugui a terme i que tingui en compte aquest criteri, si és el cas, a l'hora de buscar personal per efectuar les seves activitats.

Dins l'àmbit institucional, s'ha de vetllar perquè la llengua catalana sigui present i utilitzada amb normalitat en les reunions de claustre, Consell Escolar i en totes les reunions i actes de la comunitat educativa.

Salesians Sant Vicenç dels Horts ha de fer conèixer als professionals encarregats de la gestió de les activitats no docents (menjador escolar, activitats extraescolars, etc.) el pla lingüístic de centre per tal que aquests usin la llengua catalana com a llengua vehicular.

El centre ha d'implicar els alumnes en el respecte per la diversitat lingüística i en la presa de consciència de la riquesa que representa aquesta pluralitat.

### **5.1.2. Projectió del centre**

La projecció del centre, mitjançant les xarxes socials (Facebook, Twitter, YouTube,..), la revista de l'escola i les diferents actuacions fetes durant el curs escolar s'han de dur a terme de manera prioritària en llengua catalana.

S'ha de promoure que els alumnes participin en diverses activitats, tant escolars com extraescolars, per tal de potenciar l'ús de les llengües.

### **5.1.3. Relacions internacionals**

Salesians Sant Vicenç dels Horts vol afavorir la projecció internacional del centre i participar en Programes Europeus d'Intercanvi, estades a països europeus i oferir la possibilitat de fer tota la formació dels cicles formatius o part d'aquesta a centres de treball (FCT) de països europeus. Per aquest motiu, des del curs 2013/2014 es disposa de la carta Erasmus.

Al procediment de gestió (P55) Relacions Internacionals es descriu aquest punt.

## **5.2. Organització de la programació curricular**

El centre ha de garantir les metodologies i els agrupaments dels alumnes que calgui per afavorir les interaccions a fi de millorar l'aprenentatge i l'ús de les llengües i els aspectes organitzatius i de coordinació que se'n derivin.

Tenint en compte que l'ensenyament de les llengües estrangeres ha de tenir garantida una presència adequada en els diferents plans d'estudi, el centre ha de vetllar per l'aprenentatge de, com a mínim, una llengua estrangera i ha de possibilitar l'opció d'aprenentatge d'una altra des de l'Educació Secundària Obligatòria fins a la postobligatòria (batxillerat), dins de les possibilitats del marc legal establert.

Amb l'objectiu que l'alumnat adquireixi les competències recollides al Marc europeu comú de referència per a les llengües, el centre ha d'establir les metodologies i els agrupaments dels alumnes que afavoreixin més les interaccions per millorar l'aprenentatge i l'ús de les llengües així com els aspectes organitzatius i de coordinació que se'n derivin.

### **5.2.1. Consideracions generals pel que fa a l'ús de les llengües catalana i castellana**

El professorat ha de tenir el coneixement adequat de les dues llengües oficials a Catalunya que els permeti fer-ne ús en la tasca docent habitual, amb una comprensió i utilització correcta d'ambdues llengües, tant en l'expressió oral com en l'escrita.

Dins l'àmbit humà i de serveis, el professorat ha de tenir cura de la qualitat de la llengua emprada per tal que sigui model d'ús per a la resta de la comunitat educativa.



La Direcció del centre ha de vetllar perquè tot el personal de l'escola tingui competència lingüística en català i en castellà segons la tasca que hi desenvolupa.

Dins l'àmbit pedagògic, el centre ha de tenir cura de la qualitat de la llengua vehicular i el professorat n'ha de ser el transmissor del model d'ús per a l'alumnat perquè aquest en tingui un referent clar i sòlid.

Els professors de llengua catalana i castellana han de treballar conjuntament per tal de poder elaborar les seves programacions (vegeu programació matèries SVH-R055, SVH-R057 i programació vertical SVH-R058) amb un tractament coordinat d'ambdues llengües. Des de les àrees de llengua es pretén un model d'organització i un tractament de les llengües que faci possible aconseguir que tots els alumnes, quan acabin l'ESO, sàpiguen comprendre i produir missatges orals i escrits, tant en llengua catalana com castellana, a fi que pugin comunicar-se, organitzar els pensaments propis i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge amb correcció.

El centre ha de vetllar perquè l'alumnat de postobligatòria assoleixi el nivell de llengua catalana i castellana adient a l'especialització que fa, tot reforçant el nivell obtingut en l'ensenyament secundari obligatori.

### **5.2.2. TAC (Tecnologies de l'aprenentatge i coneixement)**

Salesians Sant Vicenç dels Horts ha potenciat i incorporat d'una manera progressiva a la docència i, per tant, al procés d'aprenentatge de l'alumne, noves metodologies d'ensenyament i aprenentatge de les llengües basades en les tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement (TAC) per tal de dinamitzar la transferència dels aprenentatges entre els alumnes i els professors.

### **5.3. Atenció als alumnes nouvinguts**

Es considera alumne nouvingut qui s'ha incorporat per primera vegada al sistema educatiu en els darrers vint-i-quatre mesos o, excepcionalment, qui procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del català, quan s'hi ha incorporat en els darrers trenta-sis mesos.

El centre ha de vetllar perquè l'alumnat amb llengua familiar diferent de la catalana es trobi acollit en el moment que s'hi incorpori tot establint estratègies que li facilitin una ràpida comunicació en llengua catalana per tal d'afavorir la seva participació activa en la dinàmica de l'escola.

En el Pla d'Atenció a la Diversitat (G04) i en el Pla de Convivència (G05) es preveuen les mesures específiques destinades a assegurar un bon acolliment dels alumnes nouvinguts,

L'adaptació del currículum s'ha de fer mitjançant l'elaboració i aplicació d'un pla individualitzat que tingui en compte la seva realitat sociolingüística i les seves necessitats.

L'avaluació dels processos d'aprenentatge dels alumnes nous s'ha de dur a terme amb relació als objectius del seu pla individualitzat i a les adaptacions fetes del currículum.

#### **5.4. El pla de formació del centre en temes lingüístics**

El centre promou un pla de millora de la llengua anglesa per tal de garantir que els professors siguin usuaris òptims en llengua anglesa.

### **6. DOCUMENTS DERIVATS**

- (P55) Relacions internacionals
- (R055) Programació de secundària
- (R057) Programació d'FP
- (R058) Programació vertical de la matèria